

# ■ PerfecTIC

## Description générale

### TITRE

**L'organisation horizontale : utopie ou réalité?**

### OBJECTIFS

#### Objectifs d'enseignement

- Comprendre la différence entre structure verticale et structure horizontale

#### Objectifs d'apprentissage

- Comprendre que suivre la structure hiérarchique n'est pas la seule manière de prendre des décisions
- Comprendre le mode de fonctionnement d'une organisation horizontale
- Comprendre ce qu'est une coopérative de travail
- Réfléchir aux rapports de pouvoir dans les entreprises contemporaines

### RÉSUMÉ

Dans le cadre d'un cours portant sur les difficultés qu'éprouvent certains individus à s'insérer socialement ou professionnellement, les étudiants participent à une activité pédagogique. L'objectif est de prendre conscience qu'une des solutions à l'exclusion sociale est de revoir la manière de prendre les décisions, ce qui nécessite une redéfinition des rapports de pouvoir dans le processus de prise de décisions.



## DURÉE

---

- A) Lecture des textes *Une organisation sans chef* et *L'autonomie en action* (voir bibliographie) ;
- B) Discussion en classe en grand groupe à propos des textes ;
- C) En classe : visionnement de la capsule vidéo *Réponse à un besoin et son analyse* ; environ 30 min ;
- D) Documentation sur une coopérative de travail : 2 h ;
- E) Forum de discussion : 1 h ;
- F) Séminaire : 2 h.

## HABILITÉS TECHNOLOGIQUES REQUISES

---

### Pour l'enseignant

- Connaissances informatiques de base

### Pour les étudiants

- Connaissances informatiques de base

## MATÉRIEL REQUIS

---

### Pour l'enseignant

- Accès à un ordinateur branché à Internet

### Pour les étudiants :

- Accès à un laboratoire informatique

## AVANTAGES LIÉS À L'UTILISATION DES TIC

---

Dans le cadre de cet atelier, les TIC permettent le visionnement d'un document audiovisuel, facilitent la recherche documentaire et favorisent la mise en place d'un forum de discussion.



## PRÉPARATION PÉDAGOGIQUE PRÉALABLE

---

### Pour l'enseignant

Explications de l'importance de l'influence de la société sur le parcours individuel

Thèmes suggérés :

- Fordisme
- Autogestion
- Aliénation
- Pouvoir décisionnel

### Pour les élèves

- Faire les lectures recommandées par l'enseignant
- Prendre des notes personnelles en classe
- Poser des questions à l'enseignant au besoin

## PRÉPARATION TECHNIQUE PRÉALABLE

---

### Pour l'enseignant

- Se familiariser avec les consignes de l'activité
- Au besoin, réserver un laboratoire informatique
- Mettre en place le forum de discussion

## Déroulement pas à pas et durée des étapes

### ÉTAPE 1

---

± 30 min

Lire les deux textes qui accompagnent ce scénario : la mise en contexte intitulée « *Une organisation sans chef : utopie ou réalité ?* » et « *L'autonomie en action* ».



Ces textes permettent de comprendre les transformations des modes de gestion – la manière de prendre les décisions – au sein du marché du travail.

## ÉTAPE 2

---

*± 10 min*

### **Formation des équipes**

Les étudiants forment des équipes de trois ou quatre personnes. Nous suggérons que cela se fasse de manière aléatoire.

## ÉTAPE 3

---

*± 30 min*

### **Visionnement de la capsule vidéo**

Discussion en petit groupe : les étudiants doivent repérer les discours qui illustrent une volonté de prendre les décisions en toute collégialité.

## ÉTAPE 4

---

*± 1 h 30*

### **Recherche de documentation sur une coopérative de travail**

Chaque équipe trouve dans Internet le site d'une entreprise québécoise utilisant la formule de la coopérative de travail. L'objectif est de documenter le fonctionnement décisionnel de l'entreprise. Chaque équipe devra répondre par écrit à ces questions :

- Quel est le nom de l'organisme ?
- Depuis combien de temps existe l'organisme ?
- Que fait l'organisme ?
- Qui prend les décisions dans l'organisme ?
- Pourquoi les employés ont-ils opté pour ce type de structure ?
- Quels sont les avantages de ce type de structure ?
- Quels sont les inconvénients de ce type de structure ?

Dans un premier temps, les informations doivent être trouvées sur le site Internet de l'organisme.



Dans un deuxième temps, chaque équipe recueille des informations supplémentaires à l'aide d'une rencontre téléphonique ou en personne auprès d'un des membres de la coopérative.

## ÉTAPE 5

---

*1 h*

### **Forum de discussion**

L'enseignant met à la disposition des étudiants un forum de discussion afin d'échanger leurs notes sur les coopératives de travail. Cet échange favorise une bonne préparation au séminaire.

## ÉTAPE 6

---

*± 1 h 30*

### **Séminaire de discussion**

Chaque équipe présente le fruit de sa réflexion. À travers cette discussion, les étudiants sont amenés à comprendre pourquoi ce type d'organisation demeure marginal.



## Pour plus de renseignements

---

### AUTEUR

---

François Régimbal

Établissement : Cégep du Vieux Montréal

Adresse électronique : [fregimbal@cvm.qc.ca](mailto:fregimbal@cvm.qc.ca)

Documents complémentaires (site Web) : Café Touski (<http://www.touski.org>)

### MÉDIAGRAPHIE

---

MARTEL, Jean-Louis. Tous les Québécois sont pour ou contre Tricofil ! Avez-vous lu *Tricofil, tel que vécu?* *L'action nationale*, consulté le 17 février 2014.

RÉGIMBAL, F. et BEAUPRÉ D. (2010). « *L'autonomie en action* », *Revue du CREMIS*, vol. 3, n° 2, p. 53-55.

SIMARD, Marcel, *L'autogestion à Tricofil: lutte sans avenir ou avenir d'une lutte?* 1978. Tiré-à-part #33, École de relations industrielles, Université de Montréal.

THERRIEN, Yves (2012). *Une coop de Québec allie travail et intégration*, *Le Soleil*, octobre, consulté le 17 février 2014.

