

■ PerfecTIC

Description générale

TITRE

La responsabilité individuelle : un discours à déconstruire

OBJECTIFS

Objectifs d'enseignement

- Comprendre le lien entre la société et l'individu
- Comprendre que l'individu n'est pas le seul responsable de sa situation
- Déconstruire le discours dominant sur la responsabilité individuelle

Objectifs d'apprentissage

- Reconnaître dans le discours des responsables des organismes, la part de la responsabilité individuelle et collective
- Développer des habiletés d'analyse d'un texte d'actualité
- S'initier à l'analyse comparative
- Comprendre l'idéologie et les valeurs derrière un discours

RÉSUMÉ

Dans le cadre d'un cours portant sur les difficultés qu'éprouvent certains individus à s'insérer socialement ou professionnellement, les étudiants participent à une activité pédagogique visant à susciter chez eux une réflexion sur la part de responsabilité qu'on peut attribuer à l'individu pour expliquer sa situation. Le discours dominant met sur les épaules des individus tant leurs succès que leurs échecs. Ce discours repose-t-il sur des assises solides? Est-il possible de trouver un contre-discours? Si oui, quel est-il?



DURÉE

- A) En classe : visionnement de la capsule vidéo et son analyse ; environ 40 min.
- B) En laboratoire informatique : recherche d'un article d'actualité, son analyse et étude comparative ; environ 1 h 30.
- C) En classe : chaque équipe présente le résultat de son analyse, puis discussion sous la forme d'un séminaire ; environ 1 h.

HABILÉTÉS TECHNOLOGIQUES REQUISES

Pour l'enseignant

- Connaissances informatiques de base

Pour les étudiants

- Connaissances informatiques de base

MATÉRIEL REQUIS

Pour l'enseignant

- Accès à un ordinateur branché à Internet

Pour les étudiants

- Accès à un laboratoire informatique

AVANTAGES LIÉS À L'UTILISATION DES TIC

Dans le cadre de cet atelier, les TIC permettent le visionnement d'un document audiovisuel, tout en facilitant la recherche documentaire.



PRÉPARATION PÉDAGOGIQUE PRÉALABLE

Pour l'enseignant

Explication de l'influence de la société sur le parcours individuel

Thèmes suggérés :

- Complexité du social
- Organisation sociale
- Problèmes sociaux
- Idéologie : la droite et la gauche
- État providence
- Keynésianisme

Pour les étudiants

- Faire les lectures recommandées par l'enseignant
- Prendre des notes personnelles en classe
- Poser des questions à l'enseignant au besoin

PRÉPARATION TECHNIQUE PRÉALABLE

Pour l'enseignant

- Se familiariser avec les consignes de l'activité
- Au besoin, réserver un laboratoire informatique



Déroulement pas à pas et durée des étapes

ÉTAPE 1

± 10 min

Visionnement d'une capsule

Les étudiants visionnent une capsule vidéo sur les causes des problèmes d'intégration socioprofessionnels. Ils sont invités à prendre des notes personnelles.

ÉTAPE 2

± 5 min

Formation des équipes

L'enseignant divise aléatoirement la classe en équipes de trois ou quatre étudiants.

ÉTAPE 3

± 25 min

Analyse de la capsule vidéo

En équipe, les étudiants doivent proposer un résumé de la capsule vidéo en s'assurant de répondre à la question suivante : De quelle manière les divers intervenants de la vidéo expliquent-ils les difficultés qu'éprouvent certains individus à s'insérer professionnellement et socialement ?

L'analyse doit tenir en une page à interligne double. Les étudiants doivent dégager les éléments suivants :

- A) Quels types de personnes se retrouvent dans les organismes communautaires ?
- B) Pourquoi se retrouvent-elles dans les organismes communautaires ?
- C) Comment les intervenants expliquent-ils les problèmes que vivent ces personnes par rapport à l'insertion sociale et professionnelle ?

Le texte doit comporter une courte introduction, un développement et une courte conclusion.

Le travail doit être rédigé si possible en utilisant le caractère Times ou Times New Roman, 12 points.



ÉTAPE 4

± 15 min

Recherche d'un article d'actualité

Chaque équipe doit trouver un article traitant de la difficulté éprouvée par divers acteurs à s'insérer socialement et professionnellement.

ÉTAPE 5

± 45 min

Analyse de l'article

L'analyse de l'article doit tenir en une page à interligne double.

Plusieurs autres éléments doivent être dégagés à l'intérieur de l'article :

- A) Qui sont les différents acteurs dans l'article ?
- B) Quelle est la nature de leurs actions ?
- C) Qu'est-ce qui motive leurs actions ?
- D) Quels sont les effets de leurs actions ?
- E) Enfin, comment explique-t-on les difficultés que vivent ces personnes à s'insérer socialement et professionnellement ?

Le texte doit comporter une courte introduction, un développement et une courte conclusion.

Le travail doit être rédigé en utilisant si possible le caractère Times ou Times New Roman, 12 points.

ÉTAPE 6

± 30 min

Analyse comparative

Les étudiants proposent une analyse comparative de la capsule vidéo et de l'article journalistique. Ils répondent à la question suivante : Comment explique-t-on les difficultés d'insertion professionnelle et sociale ? Leur réponse doit refléter l'ensemble des propos recueillis.

L'analyse comparative doit tenir en une page à interligne double.

Le texte doit comporter une courte introduction, un développement et une courte conclusion.

Le travail doit être rédigé en utilisant si possible le caractère Times ou Times New Roman, 12 points.



ÉTAPE 7

± 1 h

Séminaire

En utilisant la formule « séminaire », chaque équipe est appelée à présenter le fruit de sa réflexion. Il s'agit de favoriser une dynamique d'échange plutôt qu'une suite de présentations.

Pour plus de renseignements

AUTEUR

François Régimbal

Établissement : Cégep du Vieux Montréal

Adresse électronique : fregimbal@cvm.qc.ca

MÉDIAGRAPHIE

ANCTIL, Dave et DUBREUIL, Benoît (2008). *Introduction à la science politique : Idées, concepts et régimes*, Anjou, Les éditions CEC.

MAROTTE, Hans, porte-parole du Mouvement Action Chômage, « Les Francs-tireurs », Télé-Québec, 2011-2012, épisode 363.

RENÉ, Jean-François, GOYETTE, Martin, BELLOT, Céline, DALLAIRE, Nicole et PANET-RAYMOND, Jean (2001). « L'insertion socioprofessionnelle des jeunes: le prisme du partenariat comme catalyseur de la responsabilité », *Lien social et politiques*, n° 46, p. 125-139.

VANDAMME, Pierre-Étienne (2013). « Le devoir de philo – Le chômage, entre malchance et responsabilité personnelle », *Le Devoir*, 16 mars.

WELNOWSKI-MICHELET, Patricia (2004). « Approche clinique de la crise identitaire du demandeur d'emploi de longue durée et de sa dynamique identitaire de ré-intégration socioprofessionnelle – vers une pédagogie de la restructuration identitaire », Thèse en science de l'éducation, La Sorbonne, Paris V.

